

Annexe 4.3 – Notes d'animation

Étape 4 – Le pardon nous guérit

Avant l'arrivée des familles (équipe paroissiale et équipe-école)

- Décor : Dans la mesure du possible, tenir cette rencontre dans l'église.
- Projeter la présentation [Annexe 4.2 – Le pardon nous guérit](#). Télécharger également les ressources ci-dessous nécessaires à la rencontre.
 - Diapositive 1 : [Musique d'ambiance](#)
 - Diapositive 3 : Récit biblique – Une guérison miraculeuse
 - Diapositive 14 : Parcours des sacrements du pardon et de l'eucharistie – Espace Famille – Étape 4
 - Diapositive 16 : [Chant de sortie](#)
- Imprimer une **Fiche 4.1 – Jeu de devinettes** par famille.
- Imprimer la **Fiche 4.2 – Billets – CONTRITION et ABSOLUTION** (en imprimer suffisamment afin que chaque famille ait un billet de chacun des deux mots).
- Imprimer une **Fiche 4.3 – Se lever et marcher avec Jésus** par famille.
- Faire jouer une musique d'ambiance, telle celle proposée à la diapositive 1.

Note importante : Avant de faire cette activité, il est important de prendre en considération le fait que des enfants assisteront à cette rencontre avec un parent, tandis que d'autres y assisteront avec une adulte accompagnatrice ou un adulte accompagnateur (p. ex., grand-parent, belle-mère, beau-père ou parent nourricier).

Diapositive 1 – Accueil dans l'église (équipe paroissiale et équipe-école)

- Faire jouer une musique d'ambiance dans l'église ou dans la salle où a lieu la rencontre (p. ex., [Musique douce](#)).
- Offrir un accueil chaleureux aux familles qui prennent part à la rencontre.
- Prendre les présences lors de l'accueil.
- Inviter les familles à prendre place à l'endroit prévu.

Mot de bienvenue (équipe paroissiale)

- Souhaiter la bienvenue aux familles.
- Exprimer la joie d'être rassemblées et rassemblés de nouveau afin de continuer à cheminer dans la démarche sacramentelle des enfants.

Diapositive 2 – Activité de mise en situation (équipe paroissiale)

Animer une discussion avec les enfants et leur famille à partir des pistes de questionnement suivante.

- Avez-vous déjà eu une blessure? Qu'est-ce qui se passe lorsqu'on se cogne un orteil ou que l'on tombe par terre?
- Qui prend soin de vous lorsque vous vous faites mal?
- Qu'est-ce qui vous aide à guérir lorsque vous vous faites mal?
- Il y a des blessures que l'on voit et que l'on ressent dans notre corps. Qu'arrive-t-il lorsque la blessure est dans notre cœur ou dans la relation d'amitié que l'on vit avec quelqu'un? Qu'est-ce qui guérit cette blessure? Que faites-vous dans votre famille pour guérir une blessure dans votre cœur?

S'assurer que les élèves retiennent et comprennent les éléments suivants.

Nous savons ce que c'est que d'avoir une blessure, que ce soit dans notre corps, dans notre cœur ou dans une relation d'amitié. Nous avons des moyens concrets pour prendre soin de ces blessures dans notre famille. Dans la famille de l'Église, nous avons aussi des moyens de prendre soin des blessures que nous avons avec Dieu et avec les autres.

Diapositive 3 – Lecture et exploitation du récit biblique – Une guérison miraculeuse (d'après Luc 5,17-26) (équipe paroissiale et équipe-école)

- Avant la lecture, présenter le vocabulaire et les concepts nouveaux pour faciliter la compréhension du récit. Inviter les élèves à établir des liens entre le récit biblique et l'activité de mise en situation au début de la rencontre.
- Activer les connaissances antérieures des élèves au sujet des récits qui leur ont été présentés aux étapes précédentes (les paraboles du bon berger, de la brebis perdue et du fils prodigue).
- Lire les deux versions du récit biblique, soit le récit adapté et le récit tel qu'on le trouve dans la Bible. Il est important d'attirer l'attention des familles sur le fait que ces deux récits racontent le même événement, même si l'histoire est relatée de façon différente.
- Animer une discussion après la lecture à l'aide des questions ci-dessous (les questions peuvent être adaptées afin que la discussion suive une progression naturelle) :

- Pourquoi était-il important pour les amis du paralytique de le porter jusqu'à Jésus? (Le paralytique et ses amis avaient la foi et croyaient que Jésus pouvait le guérir.)
- Qu'est-il arrivé lorsque Jésus a pardonné au paralytique? (Les scribes et les pharisiens étaient fâchés parce qu'ils savaient que seul Dieu peut pardonner les péchés; ils ne comprenaient pas que Jésus est Dieu.)
- Que fait Jésus pour montrer aux scribes et aux pharisiens qu'il a vraiment le pouvoir de pardonner? (Il a demandé au paralytique de se lever et de marcher. Le paralytique a été guéri et il a pu marcher de nouveau.)
- Comment s'est senti le paralytique après avoir rencontré Jésus? (Il était heureux et rendait gloire à Dieu pour ce pardon et cette guérison.)

S'assurer que les élèves retiennent et comprennent les éléments suivants.

Garder un péché pour nous nous empêche d'être complètement libres. Recevoir le pardon nous libère d'une lourdeur. Demander et recevoir le pardon de Dieu est une guérison spirituelle intérieure. Cela fortifie notre relation avec Dieu, renforce notre confiance en lui et nous donne une autre chance de faire de meilleurs choix et de choisir l'amour envers Dieu et les autres. Les fautes et les erreurs ne sont pas la fin de la relation avec Jésus parce qu'Il a pour toutes et tous un amour inconditionnel et éternel. Comme le paralytique a été guéri en recevant le pardon de Jésus, nous aussi, nous sommes guéris de nos blessures intérieures lorsque nous recevons son pardon.

Diapositive 4 – Jésus remet aux apôtres le pouvoir de pardonner les péchés (Jean 20,21) (équipe paroissiale)

Lire la citation biblique et demander sa signification aux enfants, puis aux parents.

S'assurer que les élèves retiennent et comprennent les éléments suivants.

Les prêtres sont comme les apôtres, ils ont reçu le pouvoir de pardonner au nom de Dieu. C'est donc à eux que nous confions nos péchés.

Quand nous faisons notre examen de conscience et que nous regardons nos actions et nos paroles honnêtement au plus profond de notre cœur, nous pouvons voir et ressentir les situations où nous avons choisi de ne pas aimer à la façon de Jésus et de faire plutôt le mal. En voyant ces moments et ces choix, nous sommes appelées et appelés à les avouer à haute voix à Jésus en la personne du prêtre et à décider de ne plus recommencer. Il ne suffit pas de dire que nous sommes désolées et désolés. Nous devons montrer que nous avons un cœur plein de regrets et que nous avons la volonté de bien faire à l'avenir. C'est ainsi que Dieu nous donnera son pardon à travers les paroles du prêtre à qui nous nous confessons.

Diapositive 5 – Ligne du temps (équipe paroissiale)

Nommer les diverses étapes de la démarche du sacrement du pardon. Chaque étape sera expliquée aux diapositives suivantes :

- Examen de conscience
- Contrition
- Confession
- Absolution
- Pénitence

Diapositive 6 – Examen de conscience (équipe paroissiale)

- Présenter les pistes de réflexion de l'examen de conscience afin de se préparer à vivre le sacrement du pardon. Donner un ou deux exemples de péchés pour chacune des pistes.
- Aviser les familles que les enfants vont s'exercer à faire leur examen de conscience en salle de classe quelques jours avant leur premier sacrement du pardon. Les familles seront invitées à en discuter avec leur enfant par la suite. Elles et ils vont également vivre leur examen de conscience au moment de la célébration.

S'assurer que les élèves retiennent et comprennent les éléments suivants.

Pour rencontrer Jésus dans le sacrement du pardon, il faut préparer notre cœur. Établir un lien entre l'examen de conscience et la parabole du fils prodigue. Avant de retourner chez son père, le fils cadet a réfléchi aux mauvais choix qu'il a faits et aux paroles qu'il voulait dire à son père pour lui demander pardon.

Diapositive 7 – Jeu de devinettes (équipe-école)

Déroulement de l'activité

- Remettre la **Fiche 4.1 – Jeu de devinettes** à chaque famille.
- Remettre à une ou à un adulte par famille un billet sur lequel est écrit le mot CONTRITION. Demander aux adultes de coller ce billet sur le front de leur enfant, en s'assurant de ne pas lui montrer le mot.
- Inviter les adultes à donner des indices à leur enfant pour l'aider à trouver des mots qui commencent respectivement par chacune des lettres manquantes du mot *contrition*. Les adultes ou les enfants écrivent la lettre sur la fiche de réponse. Exemple :
 - Quel légume orangé les lapins aiment-ils? (une carotte) Bravo! Et quelle est la première lettre du mot carotte? (c)
 - Avec quelles parties de ton corps entends-tu? (mes oreilles) Excellent! Et par quelle lettre commence le mot oreilles? (o)
- Et ainsi de suite pour trouver toutes les autres lettres manquantes du mot *contrition*.
- Ensuite, c'est au tour de l'adulte à se coller le mot ABSOLUTION sur le front et à l'enfant (avec l'aide de l'autre parent ou d'une ou d'un autre adulte présent à la rencontre, au besoin) de donner des indices afin de découvrir chacune des lettres manquantes. Ensuite, elles et ils doivent aussi remplir la fiche de réponse pour ce deuxième mot.

Diapositives 8 et 9 – La contrition (équipe paroissiale)

- Inviter les élèves à nommer les sentiments qu’ont ressentis le fils cadet et le paralytique avant de rencontrer respectivement le père ou Jésus et de recevoir le pardon.
- Présenter et expliquer la définition du mot *contrition* à la diapositive 8:
 - Regret d’avoir choisi de ne pas aimer Dieu et les autres;
 - Regret de ses péchés et des blessures qu’ils ont causées;
 - Regrets accompagnés du désir de ne plus recommencer.
- Expliquer chacune des parties de cette définition.
- Établir un lien entre la contrition et l’examen de conscience. Avant de demander pardon à Dieu, habités et habités par un sentiment de regret d’avoir choisi de ne pas faire le bien, nous faisons un examen de conscience en prenant le temps de réfléchir sur nos gestes et nos paroles qui ont été des manques à l’amour de Dieu.
- À la diapositive 9, présenter un acte de contrition et le réciter avec les familles.

Diapositives 10 et 11 – L’absolution (équipe paroissiale)

- Dire aux élèves que prochainement, elles et ils célébreront le sacrement du pardon pour la première fois. Elles et ils vont préparer leur cœur à cette rencontre en faisant leur examen de conscience. Elles et ils vont rencontrer le prêtre et lui dire leurs péchés, c’est-à-dire leurs manques à l’amour de Dieu. En rencontrant le prêtre, c’est à Dieu qu’elles et ils confient leurs péchés. Le prêtre va les écouter et leur pardonnera ensuite leurs péchés, au nom de Dieu. C’est ce qu’on appelle l’*absolution*.
- Présenter et expliquer la définition du mot *absolution* à la diapositive 11 : Acte par lequel le prêtre libère la personne de ses péchés, au nom de Dieu.

- À la diapositive 11, présenter un exemple de prière d'absolution que pourrait dire un prêtre lorsqu'il pardonne les péchés d'une personne, au nom de Dieu.
- Préciser que les enfants vont approfondir l'examen de conscience, la contrition et l'absolution ainsi que le déroulement du sacrement du pardon à l'étape 5, à l'école, avec leur enseignante ou leur enseignant.

S'assurer que les élèves retiennent et comprennent les éléments suivants.

Nous devons nous présenter au sacrement du pardon avec un cœur repentant. Se repentir comprend le regret d'avoir commis un péché ainsi qu'un désir de ne plus recommencer. Il est important de prendre le temps de faire un examen de conscience honnête et profond afin de réfléchir à nos manques à l'amour de Dieu. Le sacrement du pardon allège notre cœur, puisque nous confions nos péchés au prêtre et que ce dernier nous accorde le pardon de Dieu. Notre relation d'amour avec Dieu est réparée. Le sacrement du pardon ne se vit pas qu'une seule fois. Comme toute relation d'amitié, nous devons prendre le temps de l'entretenir et de la réparer quand elle est brisée.

Diapositive 12 – La pénitence (équipe paroissiale)

- Présenter la définition du mot *pénitence* à la diapositive 12 et l'expliquer.

Entre la confession et l'absolution, le prêtre nous donne une pénitence à faire le plus tôt possible.

- Insister sur le fait que la pénitence n'est pas une punition.
- Expliquer que la pénitence est une action positive par laquelle nous affirmons notre décision de nous réconcilier avec Dieu. Nous choisissons de changer notre vie pour suivre le projet de Dieu pour nous.

Diapositive 13 – Prions ensemble (équipe paroissiale)

Réciter ensemble le Notre Père.

Notre Père

qui es aux cieux, que ton nom soit sanctifié,

que ton règne vienne,

que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel.

Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour.

Pardonne-nous nos offenses, comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés.

Et ne nous laisse pas entrer en tentation,

mais délivre-nous du mal.

Amen.

S'assurer que les élèves retiennent et comprennent les éléments suivants.

Avant de réciter le Notre Père, accorder une importance aux paroles « que ta volonté soit faite » où l'on demande à Dieu de nous aider à faire sa volonté. Mettre l'accent également sur les paroles « Pardonne-nous nos offenses ». Quelle est la volonté de Dieu? C'est notre sanctification (I Th 4,5) : il veut que nous vivions comme lui, comme ses enfants, comme des frères et sœurs.

Diapositive 14 – Espace Famille (équipe-école)

Présenter les suggestions d'activités pour l'étape 4 :

- récit biblique (Une guérison miraculeuse);
- activité d'approfondissement : **Fiche 4.3 – Se lever et marcher avec Jésus**;
- prière à faire en famille – deux options : prière déjà composée ou prière silencieuse.

Diapositive 15 – Avant notre prochaine rencontre (équipe-école)

- Consulter le parcours en ligne.
- Remplir la **Fiche 4.3 – Se lever et marcher avec Jésus** qui vous a été remise.
- L'étape 5 se déroulera en salle de classe.
- La célébration du sacrement du pardon aura lieu le _____ (date), à _____ (heure).

Diapositive 16 – Période de questions (équipe paroissiale et équipe-école)

Demander aux parents et aux enfants si elles et ils ont des questions.

Diapositive 17 – Chant de sortie

- Inviter les parents et les enfants à écouter le chant de sortie et à porter une attention particulière aux paroles (projeter les paroles à l'écran). Préciser que le mot *Abba* veut dire « Papa ».
- Écouter le chant [La guérison](#) du groupe Glorious.
- Remercier les familles de leur engagement à cheminer avec leur enfant dans la préparation au sacrement du pardon.
- Prévoir que des bénévoles s'installent aux portes, à la sortie, afin de distribuer la **Fiche 4.3 – Se lever et marcher avec Jésus**.